

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» Пестречинского муниципального района Республики
Татарстан

согласовано:

на Педагогическом совете

МБДОУ Пестречинский детский сад №1

«Колокольчик»

Протокол №1 от 01.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ Пестречинский детский
сад №1 «Колокольчик»

/Шигабутдинова Е.Н./



№35 от 01.09.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА №1

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

2020г.

Структура программы

№п/п	Содержание	стр
	Введение	3
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.6.	Целевые ориентиры освоения программы	17
1.7.	Вариативная часть. Региональный компонент.	18
1.8.	Взаимодействие взрослых с детьми	31
1.9.	Современные методы, применяемые в образовательном процессе	31
2.	Содержательный раздел	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.2.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	47
2.1.4.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	89
2.1.5.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	96
2.1.6.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	119
2.1.7.	Перспективное планирование работы с родителями	157

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- **физическое развитие;**
 - **социально - коммуникативное развитие;**
 - **познавательное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **художественно-эстетическое развитие.**
-

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, запросов социума: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка ребёнка к жизни в современном обществе и к обучению в школе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).
- Принцип этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия²;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные

отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В 6—7 лет дети способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми

и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Режим дня и распределение мероприятий в средних группах для детей 4-5 лет

РЕЖИМ ДНЯ Подготовительная к школе группа №1 – 10,5 часов Холодный период

<i>дошкольном учреждении</i>				
приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность			07.30 - 08.00	
утренняя гимнастика			08.00 – 08.10	
подготовка к завтраку, завтрак			08.10 – 08.35	
подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность			08.35 - 09.00	
ООД, динамические паузы, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
09.40 – 10.10	10.00 – 10.30	09.40 – 10.10	09.40 – 10.10	09.50 – 10.20
10.50 – 11.20	10.40 – 11.10	10.55 – 11.25	10.50 – 11.20	10.30 – 11.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД. Второй завтрак.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.30 - 9.40	09.30 - 10.00	09.30 - 9.40	09.30 - 9.40	09.30 - 09.50
10.10 - 10.50	10.30 - 10.40	10.10 - 10.55	10.10 - 10.50	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, общение по интересам)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.20 – 12.30	11.10 – 12.30	11.25 – 12.30	11.20 – 12.30	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (мытье, обмывание рук до локтей)				12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед				12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры				13.00 – 13.10
Дневной сон				13.10 - 15.00
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные гимнастики, хождение босиком (тёплое время года)				15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков				15.15 - 15.30
Дополнительная образовательная деятельность (кружки)				15.30 - 17.20
Творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, ручной труд, конструирование, досуги, развлечения				
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, сотрудничество с родителями, уход детей домой.				17.20 - 18.00

Сетка занятий (подготовительная к школе группа)

Понедельник	1. Развитие речи 2. Математика (ФЭМП) 3. Физическое развитие	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.50 - 11.20
Вторник	1. Музыка 2. Рисование 3. «Играя, учимся говорить по-татарски» (ООД по подгруппам)	09.00 - 09.30 10.00 - 10.30 10.40 - 11.10 10.00 - 10.30 10.40 - 11.10
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Развитие речи	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10

	3. Физическое развитие	10.55 - 11.
Четверг	1. Математика (ФЭМП) 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Музыка	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.50 - 11.20
Пятница	1. Лепка/Аппликация 09.00 - 09.30 2. «Играя, учимся говорить по-татарски» (ООД по подгруппам) 09.50 - 10.20 10.30 - 11.00 3. Физическое развитие на воздухе	09.00 - 09.30 09.50 - 10.20 10.30 - 11.00
Утренняя гимнастика	ежедневно	8.00 – 8.12

Учебный план

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Средняя кол-во		
		нед	мес	год
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	8	60
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	2	8	60
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	60
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	-	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественное творчество. Рисование	1	4	30
	Художественное творчество. Лепка	1/2	2	15
	Художественное творчество. Аппликация	1/2	2	15
Продолжительность занятия (мин)		30	-	-

Модель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение недели (без учёта ООД).

№	Мероприятия	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятниц	Примечани
Совместная деятельность взрослого с детьми							
	Образовательная область						

1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)		вечер			вечер	2 раза в неделю
2	Социально-коммуникативное развитие (труд, нравственность, патриотизм)	утро (нравст)	утро (труд)			вечер (патриот)	1 раз в неделю каждый вид
3	Развитие игровой деятельности (С/Ролевая, театрализованная, строительная)	вечер (с/р)		утро (театр)	утро (строит)		1 раз в неделю каждый вид игры
4	Развитие игровой деятельности (Настольные игры ТРИЗ)		вечер	утро			2 раза в неделю
5	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	вечер				утро	2 раза в неделю
6	Познавательное развитие (ФЭМП)		утро	вечер			2 раза в неделю
7	Познавательное развитие (РПВД)	утро					1 раз в неделю
8	Речевое развитие (игры, ВХЛ)	утро	утро	утро	вечер	утро	ежедневно
9	Художественно-эстет. развитие (приобщ. к искусству), (КМД)				вечер (искусст)	вечер (КМД)	1 р в неделю каждый вид
10	Художественно-эстетическое развитие (ИЗОдеятельность)			вечер	вечер		2 раза в неделю
11	Физическое развитие (здоровье)		утро				1 раз в неделю
12	Реализация инновационного педагогического маршрута	вечер				утро	2 раза в неделю
13	Социально-коммуникативное развитие «Истоки»					утро	1 раз в неделю
14	Социально-коммуникативное развитие «Питание»				вечер		1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей / индивидуальная работа с детьми

1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, патриотизм)	утро (без-ть)	вечер (труд)		вечер (патриот)		1 раз в неделю каждый вид
2	Развитие игровой деятельности (С/Ролевая, театрализ., строит)		утро (строит)		утро (театр)	вечер (с/р)	1 р. в неделю каждый вид игры
3	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)		утро	вечер			2 раза в неделю
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	вечер			вечер		2 раза в неделю

5	Познавательное развитие (РПВД)				утро		1 раз в неделю
6	Художественное эстетическое развитие (уголок ИЗО)	вечер				утро	2 раза в неделю
7	Художественно-эст. развитие (музыкальный уголок)			утро			1 раз в неделю
8	Художественно-эстетическое развитие (КМД)			вечер			1 раз в неделю
9	Физическое развитие (уголок ФИЗО)			утро			1 раз в неделю

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (п. 4.6. ФГОС дошкольного образования)

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

- ✓ ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ✓ ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- ✓ у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 3) Трудовое воспитание
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2.2.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.

- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области
«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц, Тема недели	ООД- «Формирование элементарных математических представлений»	Источник
Сентябрь 1 неделя «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	<u>Тема:</u> «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №1 стр 17.
	<u>Тема:</u> «Количество и счет в пределах 5.», «Форма». <u>Цель:</u> Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №1 стр 18.
2 неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	<u>Тема:</u> «Количество и счет», «Представление о цифрах 1-2», «Форма». <u>Цель:</u> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №1 стр 20-21.
	<u>Тема:</u> «Количество и счет», «Представление о цифре 3», «Форма». <u>Цель:</u> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №4, стр 21-22.

	<p>пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	
3 неделя «Семья и семейные традиции»	<p><u>Тема:</u> «Количество и счет», «Представления о цифре 4», «Величина», «Ориентировка в пространстве».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №5, стр 24-25.
	<p><u>Тема:</u> «Количество и счет», «Представления о цифре 5» «Количественный состав числа 6 из единиц».</p> <p>«Ориентировка во времени».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Учить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимание соотношение целого и частей, называть и показывать их.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №6, стр 25-27.
4 неделя «Моё село, моя малая Родина. Мой Татарстан»	<p><u>Тема:</u> «Количество и счет», «Представления о цифрах 1-5», «Величина», «Ориентировка в пространстве».</p> <p><u>Цель:</u> Повторение количественным составом чисел из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Совершенствовать приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Закрепить понимание соотношение целого и частей, называть и показывать их.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №4, стр
	<p><u>Тема:</u> «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №4, стр
Октябрь 1 неделя «Родная страна. Мой Татарстан»	<p><u>Тема:</u> «Количество и счет».</p> <p>«Представления о цифре 6». «Деление круга на части».</p> <p>Форма.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №1, стр 27-

	<p>равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p><u>Тема:</u> «Состав числа 7 и 8 из единиц». «Представления о цифре 7». «Деление квадрата на части». «Дни недели» <u>Цель:</u> Уточнять приемы делания квадрата на 2-4 и равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №2, стр 30.</p>
2 неделя «Пожарная безопасность»	<p><u>Тема:</u> «Состав числа 7 и 8 из единиц». «Представления о цифре 7». «Деление квадрата на части». «Дни недели» <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №3, стр 32.</p>
	<p><u>Тема:</u> «Состав числа 9 из единиц». «Представления о цифре 9». «Прямой и обратный счет», «Ориентировка на листе бумаги» <u>Цель:</u> Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №4, стр 34.</p>
3 неделя «Дорожная безопасность»	<p><u>Тема:</u> «Состав числа 9 из единиц». «Представления о цифрах от 1 до 9». «Представление о весе», «Группировать геометрические фигуры по цвету и форме». <u>Цель:</u> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №5, стр 36.</p>

	<p>сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><u>Тема:</u> «Состав числа 10 из единиц». «Представление о цифре 0». «Предыдущее и последующее число к названному». «Вес предметов». «Представления о временных отношениях».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №6, стр 38.</p>
4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	<p><u>Тема:</u> «Состав числа 10 из единиц». «Обозначение числа 10». «Прямой и обратный счет в пределах 10». «Многоугольник». «Умение ориентироваться в пространстве».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10». Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №7, стр 41</p>
	<p><u>Тема:</u> «Продолжать знакомить с цифрами от 1-9». «Число 3 из двух меньших». «Представления о временах года».</p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №8, стр 44.</p>
5 неделя «Педагогическая диагностика по образовательным областям	<p><u>Тема:</u> Повторение.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.</p>	

	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
	<p><u>Тема: Повторение.</u></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №4.
<p><u>Ноябрь</u> 1 неделя «Поздняя осень»</p>	<p><u>Тема: «Число 4 из двух меньших».</u></p> <p><u>«Порядковый счет в пределах 10».</u></p> <p><u>«Представление о весе предмета».</u></p> <p><u>«Закрепить называть дни недели».</u></p> <p>Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №1, стр 46-48.
	<p><u>Тема: Число 4 из двух меньших».</u></p> <p><u>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</u></p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №2, стр 44.
<p>2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</p>	<p><u>Тема: «Число 6 из двух меньших чисел».</u></p> <p><u>«Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15».</u></p> <p><u>«Познакомить с измерением величин с помощью условной меры».</u></p>	ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №3, стр 51-53.

	<p><u>Цель:</u> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	
	<p><u>Тема:</u> «Число 7 из двух меньших чисел». <u>«Знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20». «Измерять величину предметов с помощью условной меры».</u></p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №4, стр 54-55.</p>
3 неделя «Декоративное-прикладное искусство»	<p><u>Тема:</u> «Число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15</p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №5, стр 55-57.</p>
	<p><u>Тема:</u> «Число 9 из двух меньших чисел. Навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №6, стр 58-61.</p>
4 неделя «Друзья спорта»	<p><u>Тема:</u> Число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <u>Предыдущее, последующее и пропущенное</u></p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №7, стр 61-63.</p>

	<p><u>число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</u></p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p>	
	<p><u>Тема: «Число 10 из единиц», «Навыки измерительной деятельности. «Моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур»</u></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №8, стр 61-63.</p>
<p><u>Декабрь</u> 1 неделя «Зимушка-зима»</p>	<p><u>Тема:</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №1, стр 67-68.</p>
	<p><u>Тема:</u></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №2, стр 68-70.</p>
<p>2 неделя «Народная культура и традиции»</p>	<p><u>Тема:</u></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №3. стр71-72.</p>

	<p>регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	
	<p><u>Тема: Представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене</u> <u>Цель:</u> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №4. стр. 73-76</p>
3 неделя «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»	<p><u>Тема: «Объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</u> <u>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов».</u> <u>Цель:</u> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №. стр. 76-77</p>
	<p><u>Тема: «Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</u> <u>Цель:</u> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №6. стр. 78-80.</p>
4 неделя «Новый год»	<p><u>Тема: Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества</u> <u>Цель:</u> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №7. стр. 81-83.</p>

	<p>последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	
	<p><u>Тема: Упражнять в умении</u> раскладывать число, <u>последовательности дней недели.</u> Цель. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, Занятие №8.стр.83-85.</p>
<p>Январь. 2 неделя «Любимые герои сказок»</p>	<p>Тема. Занятие №1. Цель. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина.стр.85-87.</p>
	<p><u>Тема: Занятие №2.</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина.стр.88-89.</p>
<p>3 неделя «Неделя игры»</p>	<p><u>Тема: занятие №3.</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Закреплять умения измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.90.</p>
	<p><u>Тема: занятие №4.</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.93</p>
<p>4 неделя «Неделя</p>	<p>Тема: Занятие №5. Цель: продолжать учить составлять и решать</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование</p>

творчества»	арифметические задания на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	элементарных математических представлений, стр.95
	Тема: Занятие №6. Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности числа в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.96
5 неделя «Неделя познания или Чудеса в решете»	Тема: Занятие №7. Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущие, последующее и пропущенное число, обозначенной цифрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.98
	Тема. Занятие №8. Цель: продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.99
Февраль 1 неделя «Искусство и культура»	Тема: занятие №1 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.101
	Тема: занятие №2 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Закреплять умения называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.103

2 неделя «Путешествие по странам и континентам»	Тема: <u>занятие № 3</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.106
	Тема: <u>занятие № 4</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.109
3 неделя «Защитники отечества»	Тема: <u>занятие № 5</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.111
	Тема: <u>занятие № 6</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.114
4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Тема: <u>занятие № 7</u> <u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.116
	Тема: <u>занятие № 8</u> <u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.118

	моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	
Март 1 неделя «Международный женский день»	Тема: <u>занятие № 1</u> <u>Цель:</u> продолжать самостоятельно учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.120
	Тема: <u>занятие № 2</u> <u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.120
2 неделя «Опыты и эксперименты»	Тема: <u>занятие № 3</u> <u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.120
	Тема: <u>занятие № 4</u> <u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.128
3 неделя «Весна пришла»	Тема: <u>занятие № 5</u> <u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.130
	Тема: <u>занятие № 6</u> <u>Цель:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.132
4 неделя	Тема: <u>занятие № 7</u>	И.А. Помораева, В.А.

«Неделя книги»	<p><u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.134
	<p>Тема: <u>занятие № 8</u></p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько»? «Который по порядку?» «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.136
<u>Апрель</u> 1 неделя	<p>Тема: <u>занятие № 1</u></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.138
	<p>Тема: <u>занятие №2</u></p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Развивать внимание.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.140
2 неделя «Космические просторы»	<p>Занятие №3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направления их движения.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.143
	<p>Занятие №4.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.145
3 неделя	Занятие №5. Продолжать самостоятельно	И.А. Помораева, В.А.

Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности	учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.147
	Занятие №6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.149
4 неделя Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности	Занятие №7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
	Занятие 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
5 неделя. «День весны и труда»	Занятие Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
Май 1 неделя «День Великой Победы»	Тема. «Путешествие по математическим заданиям». Цель. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений

	<p>Тема. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.</p> <p>Цель. понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
2 неделя «Неделя здоровья»	<p>Тема. "Путешествие в королевство Знаний".</p> <p>Цель. определить уровень освоения дошкольниками образовательной программы по ФЭМП.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
	<p>Тема. Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.</p> <p>Цель. решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
3 неделя «Права ребенка»	<p>Тема. «Повторение».</p> <p>Цель: воспитывать целеустремленность; упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур; развивать умение делать умозаключения.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
	<p>Тема. «Решение задач».</p> <p>Цель: воспитывать самостоятельность; учить составлять и решать задачи на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
4 неделя «Скоро в школу»	<p>Тема. «Повторение»</p> <p>Цель: воспитывать усидчивость; учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур; развивать глазомер.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений
	<p>Тема. «Повторение изученного»</p> <p>Цель: воспитывать самостоятельность; повторить изученное ранее; развивать логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

ООД – Познавательное (экспериментирование/исследование)

Месяц (1 занятие в месяц)	Тема	ООД – Познавательное (экспериментирование /исследование) Цели	Источник
Сентябрь	Экспериментирование с песком и глиной. Удивительный песок.	Познакомить детей со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.275-276
Октябрь	Сухая и влажная почва.	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.276-278
Ноябрь	Экспериментирование с водой. Фильтрация воды. Бережем воду.	Познакомить с процессами очистки воды разными способами. Показать способ очистки воды с помощью фильтра; помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.278-282
Декабрь	Где же пятый океан?	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.283
Январь	Экспериментирование с воздухом. Соломенный буравчик. Парашют. Вертушка.	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.284-287
Февраль	Наблюдение за жизнью растений. Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей

			2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.287
Март	«Необыкновенный мир магнитов».	Познакомить детей со свойствами магнитов, их использованием; развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.	Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., стр35
Педагогическая диагностика по образовательным областям	Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.	Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.291-292
Апрель	Много-мало. Почему меньше?	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.292-294
Май	Мир металлов	Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, бронза, серебро); формировать умение сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Стр.305

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практикой

Основные направления работы по развитию речи детей.

Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в подготовительной группе ООД – «Развитие речи»

Месяц, Тема недели	ООД – «Развитие речи» Цель. Материал.	Источник
<u>Сентябрь</u> 1 неделя «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	1.Тема: Подготовивши». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. 2.Тема: «Летние истории « Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные и прилагательные.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр 19. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр20.

2 неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью.»	3. Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Методика проведения. Педагог просить детей объяснить, что за предметы лежат перед ними и для чего они нужны на занятии по развитию речи (фишки, мелкие предметы), карандаши из математических наборов, листочки, бумаги, карандаши). 4.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр21.
3 неделя «Семья и семейные традиции»	Тема: «Для чего нужны стихи?» Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. Стр23-24
4 неделя «Моё село, моя малая Родина. Мой Татарстан.»	Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари) Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр25.
<u>Октябрь</u> 1 неделя «Родная страна. Мой Татарстан»	Тема: «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Цель: помочь детям запомнить стихотворение.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр26- 27.
2 неделя «Пожарная безопасность»	Тема: «Русские народные сказки» Цель: Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр28-30.
3 неделя «Дорожная безопасность»	Тема: «Вот такая история» Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель: познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр31-32.
4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Тема: «На лесной поляне». Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр33-34..
5 нед Педагогическая	Тема: «Небылицы – перевёртыши» Цель: познакомить детей с народными и	В.В Гербова «Развитие речи в

диагностика по образовательным областям	авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы	детском саду подгот. гр. стр33-34..
<u>Ноябрь</u> 1 неделя «Поздняя осень»	Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр35-36..
2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр37-39.
3 неделя «Декоративно-прикладное искусство»	Тема: «Подводный мир» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр40-41.
4 неделя «Друзья спорта»	Тема: «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр41-42.
<u>Декабрь</u> 1 неделя «Зимушка-зима»	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр44-45.
2 неделя «Народная культура и традиции»	Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр46-47.
3 неделя «Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса»	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр48-49.
4 неделя «Новый год»	Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр49-51.
<u>Январь</u> 1неделя	Каникулы	
2 неделя «Любимые герои сказок»	Тема: «Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр54.

3 неделя «Неделя игры»	Тема: «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр55.
4 неделя «Неделя творчества»	Тема: «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей с новой сказкой.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр56-57.
5неделя «Неделя познания или Чудеса в решете»	Тема «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр58.
<u>Февраль</u> 1 неделя «Искусство и культура»	Тема «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр58.
2 неделя «Путешествие по странам и континентам»	Тема «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр59-60.
3 неделя «Защитники отечества»	Тема «Пересказ сказки В. Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр61-62.
4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Тема «Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок проволоки» Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр62-63.
<u>Март</u> 1 неделя «Международный женский день»	Тема «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр63-64.
2 неделя «Опыты и эксперименты»	Тема «Чтение сказки В. Даля «Старик годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр65-66.
3 неделя «Весна пришла»	Тема «Весна идёт, весне дорогу!» Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр.

		стр67-68.
4 неделя «Неделя книги»	Тема «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр70-71.
<u>Апрель</u> 1 неделя	Тема: «Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр71.
2 неделя «Космические просторы»	Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр72
3 неделя Педагогическая диагностика	Тема: «Сказки Г.Х.Андерсена» Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр76.
4 неделя Педагогическая диагностика Единство и дружба народов планеты Земля»	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. стр72-73.
5 неделя «День весны и труда. Помогаем взрослым»	Тема: «Рассказы по картинкам» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
Май 1 неделя «День Великой Победы»	Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. Стр 76-78.
2 неделя «Неделя здоровья»	Тема: «Весенние стихи» Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. Стр79.
3 неделя «Права ребенка»	Тема: «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. Стр80-81.

4 неделя «Скоро в школу»	Тема: «Повторение» Цель: Повторение пройденного материала.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду подгот. гр. Стр 81.
-----------------------------	---	--

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.

- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, стране, республике

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

1) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

**Перспективное планирование организованно образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе
ООД – «Художественное творчество» (Рисование)**

Месяц, Тема недели	ООД – «Художественное творчество» (Рисование) Цель. Материал.	Источник
<u>Сентябрь</u> 1 неделя «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Тема: Лето. Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.34
2 неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 8, Стр.40
3 неделя «Семья и семейные традиции»	Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.38
4 неделя «Моё село, моя малая Родина. Мой Татарстан»	Тема: «Золотая осень» Цель: Закреплять умение рисовать разнообразные Деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы с кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7 Стр.38
<u>Октябрь</u> 1 неделя «Родная страна. Мой Татарстан»	Тема:» Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

		№ 11 Стр.41
2 неделя «Пожарная безопасность»	Тема: «Ветка рябины» Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.42
3 неделя «Дорожная безопасность»	Тема: Рисование иллюстрация к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Цель: Закреплять приемы рисование красками, закрашивания рисунка кистью, использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.,) Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 19, Стр.52
4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.49
5 неделя Педагогическая диагностика по образовательным областям	<u>Педагогическая диагностика образовательной области «Художественное творчество»</u> Тема: «Завиток» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжить учить анализировать рисунки.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.47
Ноябрь 1 неделя	Тема: «Поздняя осень» Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж	Т. С. Комарова Занятия по

«Поздняя осень»	поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 24, Стр.48
2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Тема: «Как мы играем в детском саду» (Во что я люблю играть в детском саду) Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.55
3 неделя «Декоративно-прикладное искусство»	Тема: «Наша любимая подвижная игра» Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 30, Стр.59
4 неделя «Друзья спорта»	Тема: «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.61
<u>Декабрь</u> 1 неделя «Зимушка-зима»	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.64
2 неделя «Народная культура и традиции»	Тема: «Сказка о царе Салтане». Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

		№ 40, Стр.65
3 неделя «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»	Тема: «Зимний пейзаж» Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание отражать наиболее характерные особенности. Закреплять и работы красками, красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 40, Стр.67
4 неделя «Новый год»	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 42, Стр.68
Январь 1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Любимые герои сказок»	Тема: «Иней покрыл деревья» Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71
3 неделя «Неделя игры»	Тема: «Сказочный дворец» Цель: Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.74
4 неделя «Неделя творчества»	Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Цель: Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 55Стр.77
5 неделя «Неделя познания или Чудеса в решете»	Тема: «Сказочное царство» Цель: Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетическое чувство, творчество, воображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной

		й к школе группе детского сада. №56стр.78
<u>Февраль</u> 1 неделя «Искусство и культура»	<u>Тема: «Зима».</u> Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно й к школе группе детского сада. №59стр.80
2 неделя «Путешествие по странам и континентам»	<u>Тема: «Наша армия родная»</u> Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно й к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
3 неделя «Защитники отечества»	<u>Тема: «Поздравительная открытка»</u> Цель: Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 46, Стр.54
4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	<u>Тема: «Я с папой (парный портрет, профиль)»</u> Цель: Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146
<u>Март</u> 1 неделя «Международный женский день»	<u>Тема: «Цветок для мамы»</u> Цель: Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43
2 неделя «Опыты и эксперименты»	<u>Тема: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</u> Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительно й к школе группе

	Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	детского сада. № 67, Стр.83
3 неделя «Весна пришла»	Тема: «Радужный хоровод» Цель: Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.86
4 неделя «Неделя книги»	Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80
<u>Апрель</u> 1 неделя	Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90
2 неделя «Космические просторы»	Тема. Рисование по замыслу. Цель: Педагогическая диагностика и оценка эффективности способности задумывать содержание своей работы, выявить умения определять способы выполнения своего замысла.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90
3 неделя Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности	Тема. Рисование по замыслу. Цель: Педагогическая диагностика и оценка эффективности способности задумывать содержание своей работы, выявить умения определять способы выполнения своего замысла.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96
4 неделя	Тема: Рисование (сюжетное)	Т. С. Комарова

Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности	«Субботник» Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92
5.неделя. «День весны и труда. Помогаем взрослым»	Тема. «Майский праздник» Цель. Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать у них фантазию, творчество, воображение. Познакомить детей с новой техникой рисования «Кляксография»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 81, Стр.94
Май. 1 неделя «День великой Победы»	Тема: «Весна» Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 88, Стр.97
2 неделя «Неделя здоровья»	Тема: Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке) Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95
3 неделя «Права ребенка»	Тема: Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
4 неделя «Скоро в школу»	Тема: Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть» Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86

	закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
--	--	--

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

ООД – «Художественное творчество» (Аппликация/Лепка)

Месяц, Тема недели	ООД – «Художественное творчество» (Аппликация/Лепка) Цель. Материал.	Источник
Сентябрь 1 неделя «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	<u>Лепка</u> Тема: «Фрукты для игры в магазин» Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.9
2 неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	<u>Аппликация</u> Тема: «Осенний ковер». Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.. 39
3 неделя «Семья и семейные традиции»	<u>Лепка</u> Тема: «Корзина с грибами. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 36

4 неделя «Моё село, моя малая Родина. Мой Татарстан»	<u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль над действиями рук.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 43
Октябрь 1 неделя «Родная страна. Мой Татарстан»	<u>Аппликация.</u> «Праздничный хоровод» Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51
2 неделя «Пожарная безопасность»	<u>Лепка</u> Тема: ««Девочка играет в мяч»». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела	. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3 неделя «Дорожная безопасность»	<u>Аппликация</u> Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51
4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	<u>Лепка</u> Тема: «Петушок с семьей». . Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.	. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.46
5 неделя Педагогическая диагностика по образовательным областям	<u>Аппликация.</u> Тема: «Строим дом многоэтажный» Цель. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.50

<p>Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Царевна-лягушка». Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67</p>
<p>2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Ребенок с котенком». Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавать движения фигур человека и животного.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54</p>
<p>3 неделя «Декоративное-прикладное искусство»</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Аппликация по замыслу». Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73</p>
<p>4 неделя «Друзья спорта»</p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Лепка по замыслу». Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56</p>
<p>Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Корабли на рейде». Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74</p>
<p>2 неделя «Народная культура и традиции»</p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Птицы» . Закреплять умение лепить из цельного куса фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 60</p>
<p>3 неделя «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»</p>	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Ажурная закладка для букваря». Цель: Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления</p>	<p>И. А. Лыкова стр. 36</p>

	мления бытовых изделий – прорезным декором.	
4 неделя «Новый год»	<u>Лепка</u> Тема: «Дед мороз». Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полые формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66
<u>Январь</u> 2 неделя «Любимые герои сказок»	<u>Аппликация</u> Тема: «Плетёная корзинка для натюрморта». Цель: Учить детей создавать форму как основу будущей композиции, совершенствовать технику аппликации .	И. А. Лыкова стр. 42
3 неделя «Неделя игры»	<u>Лепка.</u> Тема: «Лыжник». Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	С Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» тр.70
4 неделя «Неделя творчества»	<u>Аппликация</u> Тема: «Радужный хоровод» Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.88
5 неделя «Неделя познания или Чудеса в решетке»	<u>Лепка</u> «Как мы играем зимой». Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 72
<u>Февраль</u> 1 неделя «Искусство и культура»	<u>Аппликация</u> «Аппликация по замыслу». Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	с Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» тр. 79
2 неделя «Путешествие по странам и континентам»	<u>Лепка</u> Тема: «Петух». Учить детей передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

	волнистыми краями.	стр. 75
3 неделя «Защитники отечества»	<u>Аппликация</u> Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким». Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образа. Наглядно показать связь между формой образа и способе е вырезания.	И. А. Лыкова стр. 144
4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	«Сувенир для мамы» <u>Цель.</u> Учить детей сравнивать разные способы изображения, ,передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы.	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. , стр. 132
<u>Март</u> 1 неделя «Международный женский день»	<u>Аппликация</u> «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 82
2 неделя «Опыты и эксперименты»	<u>Лепка</u> «По шучьему велению». Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 81
3 неделя «Весна пришла»	<u>Аппликация</u> Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». стр 98.
4 неделя «Неделя книги»	<u>Лепка</u> «Встреча Иван – царевича с	Т. С. Комарова «Изобразительная

	лягушкой». Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 85
Апрель 1 неделя	<u>Аппликация</u> «Полет на луну» Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 90
2 неделя «Космические просторы»	Аппликация. Тема. «Цветы в вазе». Цель: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 98
3 неделя Педагогическая диагностика	Лепка. Тема: по замыслу. Цель: выявить умения задумывать содержание работы, определять способы выполнения задуманного.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 94
4 неделя Педагогическая диагностика	<u>Лепка</u> «Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 89
5 неделя «День весны и труда. Помогаем взрослым»	<u>Аппликация</u> Новые дома на нашей улице». Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 87
Май 1 неделя «День Великой Победы»	<u>Лепка</u> «Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

		стр. 97
2 неделя «Неделя здоровья»	<u>Аппликация</u> «Аппликация по замыслу». Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 91
3 неделя «Права ребенка»	<u>Лепка</u> «Лепка по замыслу» Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 101
4 неделя «Скоро в школу»	Аппликация. Тема. «Белка под елью». Цель. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 100

Музыкальное развитие.

Цель: Развитие музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- 1) Формирование музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованности движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентиров;
- обучение детей музыкально-ритмическим навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ритма ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации движений.

Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

ООД – Физическое развитие

Месяц, Тема недели	ООД – Физическое развитие	Источник
	Цель. Материал.	
<u>Сентябрь</u> 1 неделя «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	<u>Тема: Занятие №1</u> Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 1 часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения 3 часть. Игра «Ловишки»	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, стр. 9-10

	<p><u>Тема:Занятие №2</u> Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному,в умении переходить с бега на ходьбу;в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке боком,перешагивая через набивные мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно через каждый (два приставных шага ,на третий – перешагивание через мяч).Голову и спину держать прямо , в конце скамейки сойти ,не прыгая.Руки на пояс (или за голову).</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт ; расстояние между мячами 4 см).</p> <p>3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).</p>	Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду10
2 неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	<p><u>Тема:Занятие №3</u> Задачи:упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду , стр.11-13.
	<p><u>Тема:Занятие №4</u> Задачи:упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1.Прыжки на двух ногах между предметами, положение в одну линию (мячи ,кубики, кегли).Дистанция 6-8 м; расстояние между предметами 0,5 м.Повторить 3-4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом руки произвольно)</p> <p>2.Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч ,мяч внизу).Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз.)</p> <p>3.Упражнение в ползании –«крокодил».Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берет ребенка из первой шеренги руками за щиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперед ,перебирая руками ,не расстоянии не более 3 м. Затем ребята меняются местами</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду , стр.13
3 неделя «Семья и семейные традиции»	<p><u>Тема:Занятие №5</u> Задачи:упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир –кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом ,координация движений в задании на равновесие;повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>1 часть:Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала ,по ориентирам.Бег в умеренном темпе.Перестроение в три колонны.</p>	.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.15-16

	<p>2 часть:Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>3 часть:Ходьба в колонне по одному.</p>	
	<p><u>Тема:Занятие №6</u></p> <p>Задачи:упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир –кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом ,координация движений в задании на равновесие;повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1.Бросание мяча правой и левой рукой попеременно ,ловля его двумя руками (12-15 раз подряд) Повторить 3-4 раза.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по медвежьим»)Повторить 2-3 раза.</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке ,на середине выполнить поворот в среднем темпе ,затем пройти дальше(2 раза) Страховка воспитателем обязательно.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.16
4 неделя «Моё село, моя малая Родина. Мой Татарстан»	<p><u>Тема: Занятие №7</u></p> <p>Задачи: упражнять в чередовании ходьба и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>1 часть.Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</p> <p>3 часть.Ходьба в колонне по одному.</p>	.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду , стр.16-17
	<p><u>Тема: Занятие №8</u></p> <p>Задачи: упражнять в чередовании ходьба и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>Лазанья в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»)</p> <p>2.Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. главное – спину и голову держать прямо, соблюдать дистанцию.</p> <p>3.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м) два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.18

<p>Октябрь 1 неделя «Родная страна. Мой Татарстан»</p>	<p>Тема: Занятие №1 Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи-6-8 шт; расстояние между предметами 0,5м) Главное – не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. 3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, стр. 20-21</p>
	<p>Тема: Занятие №2. Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Основные виды движения. Равновесия – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком в голове, руки на пояс (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателя обязательна. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигая вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4м) (3-4 раза) 3. Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребенок бросает мяч, другой-ловит его двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2-2,5 м.</p>	<p>И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, стр. 21-22</p>
<p>2 неделя «Пожарная безопасность»</p>	<p>Тема: Занятие №3 Задачи. упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу: отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. 1 часть: Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя, бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направления движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи) 2 часть: Общеразвивающие упражнения с обручем. 3 часть: игра «Эхо».</p>	<p>И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, стр. 22-23</p>

	<p>Тема: Занятие №4. Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу: отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прыжки с высоты 40см с приземлением на полусогнутые ноги. 2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь впереди забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3.Лазанья в обруч на четвереньках; лазанья в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. 	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.23-24
3 неделя «Дорожная безопасность»	<p>Тема: Занятие № 5</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной опоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе) при этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки») бег в среднем темпе (продолжительность около 1,5мин) переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. <p>Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 часть. Игра малой подвижности «Летает-не летает». <p>Тема: Занятие №6</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной опоры.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей расстояние между предметами 1 м) Выполняется двумя колоннами или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство зала и группа детей малочисленна) повторить 2-3 раза. 2.Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивные мячи (вес 0,5-1 кг) Дистанция 3-4 повторить 2 раза. 3.Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейке, руки за голову. Темп умеренный, но не медленно. Повторить 2-3 раза. 	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.24-25</p> <p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.26</p>
4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	<p>Тема: Занятие №7</p> <p>Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 часть: Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен- ходьба широким шагом, с энергичной работой рук. На частые удары в бубен –короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно.Бег врассыпную, используя все пространство зала. 2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом. 	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.27-28

	3 часть: Ходьба в колонне по одному.	
	<p><u>Занятие №8</u></p> <p>Задачи: закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. «Проползи-не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочками на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза)</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли) в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.28
5 неделя Педагогическая диагностика по образовательным областям	<p><u>Педагогическая диагностика.</u></p> <p><u>Цель.</u> изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду.
<u>Ноябрь</u> 1 неделя «Поздняя осень»	<p><u>Занятие №1</u></p> <p>Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Главное-в ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3 часть. Игра «Угадай чей голосок?»</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.29-32.
	<p><u>Занятие №2</u> Задачи:</p> <p>закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p><u>Основные виды движений.</u></p> <p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения –на левой ноге, и так попеременно) руки произвольно.</p> <p>3.» Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками –баскетбольный вариант.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.32

2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	<u>Занятие №3</u> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ;прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя4 с упражнениями для рук 2 часть. Общеразвивающее упражнения с которой скакалкой. 3 часть. Подвижная игра «Фигуры».	. И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.32-34
	<u>Тема: Занятие №4.</u> Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <u>Основные виды движений.</u> 1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.передача мяча в шеренгах. Проводится в виде эстафеты, с определением команды победителя.	. И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.34
3 неделя «Декоративное-прикладное искусство»	<u>Тема: Занятие №5.</u> Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	. И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.34-36
	<u>Тема: Занятие №6</u> Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. <u>Основные виды движения.</u> 1.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 2.ползание «по-медвежьи «на ладонях и ступнях в прямом направлении. Затем потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.36
4 неделя «Друзья спорта»	<u>Тема: Занятие №7</u> <u>Задачи:</u> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	. И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.37-38
	<u>Тема: Занятие №8</u> <u>Задачи:</u> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <u>Основные движения.</u> 1.Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. 2.равновесие –Ходьба на носках по уменьшенной	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.38-39

	<p>площади опоры, руки на пояс или за голову.</p> <p>3.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.</p>	
<p>Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»</p>	<p>Тема: Занятие №1</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнения с мячом.</p>	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.40-41</p>
	<p>Занятие №2</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперед, подтянуться и пройти дальше, в конце скамейки сойти, не прыгая.</p> <p>2.Переброска мячей друг другу, стоя шеренгами.</p> <p>3.Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.</p>	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.41</p>
<p>2 неделя «Народная культура и традиции»</p>	<p>Тема: Занятие №3</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.42-43</p>
	<p>Тема: Занятие №4.</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.прыжки ногами между предметами, на двух ногах, на правой и левой поочередно.</p> <p>2.прокатывание мяча между предметами.</p> <p>3.ползание под шнур правые и левым боком, не касаясь верхнего края шнура.</p>	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.43</p>
<p>3 неделя «Готовимся к новому году и празднику. Зимние чудеса»</p>	<p>Тема: Занятие №5</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.45-46</p>
	<p>Тема: Занятие №6.</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Основные движения.</p> <p>1.Перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3.Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p>	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.46.</p>
<p>4 неделя «Новый год»</p>	<p>Тема: Занятие №7</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду стр.47-48</p>

	<p>Тема: Занятие №8 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Основные виды движений. 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. 2.Равновесие –ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. 3.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр48
Январь 1 неделя	<u>Каникулы</u>	
2 неделя «Любимые герои сказок»	<p>Тема: Занятие №1 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр49-51
	<p>Тема: Занятие №2. Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Основные виды движения. 1.Равновесия-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением с выполнением задания.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.51
3 неделя «Неделя игры»	<p>Тема: Занятие №3 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.52-53
	<p>Тема: Занятия №4 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Основные движения. 1.Прыжки в длину с места. 2.Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.53
4 неделя «Неделя творчества»	<p>Тема: Занятие №5 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.54-56

	<p>Тема: Занятие №6 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Переброска мячей друг к другу. 2.Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанья под шнур. 3.Равновесие-ходьба на носках, между предметами. Руки на пояс. Выполняется двумя колоннами. 	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.56
5 неделя «Неделя познания или Чудеса в решете»	<p>Тема: Занятие №7 Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.57-58
	<p>Тема: Занятие №8. Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала. 2.Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейке, руки за голову. 3.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч выполняется двумя колоннами. 	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.58
Февраль 1 неделя «Искусство и культура»	<p>Тема: Занятие №1 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.59-60
	<p>Тема: Занятие №2 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Основные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Равновесие –ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2.Прыжки между предметами. На правой затем на левой ноге. 3.Играющие образуют круги по 4-5 человек. У одного стоящего в кругу мяч. По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. 	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.60
2 неделя «Путешествие по странам и континентам»	<p>Тема: Занятие №3 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу)</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.61-62

	<p>Тема: Занятие №4 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу) Основные виды движений. 1.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичное взмах рук. 2.Ползание на ладонях и коленях между предметами. 3.Переброска мяча друг другу в парах.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.61-62
3 неделя «Защитники отечества»	<p>Тема: Занятие №5 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.63-64
	<p>Тема: Занятие №6. Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Основные виды движений. 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2.Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Попеременно правой и левой ногой. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.64
4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	<p>Тема: Занятие №7 Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.65-66
	<p>Тема: Занятие №8 Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Основные виды движений. 1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. 2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3.Эстафета с мячом «Передал –садись».</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.66
<u>Март</u> 1 неделя «Международный женский день»	<p>Тема: Занятие №1 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр. 72-73

	<p>Тема: Занятие №2. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Основные виды движений. 1.Равновесие-ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3.Эстафета с мячом.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.73
2 неделя «Опыты и эксперименты»	<p>Тема: Занятие №3 Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.74-75
	<p>Тема: Занятие №4. Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Основные виды движений. 1.Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. 2.Переброска мяча в парах. 3.ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.75
3 неделя «Весна пришла»	<p>Тема: Занятие №5 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.76-78
	<p>Тема: Занятие №6 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Основные движения. 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Равновесие-ходьба между предметами.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.78
4 неделя «Неделя книги»	<p>Тема: Занятие №7 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.79-80
	<p>Тема: Занятие №8 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки Основные виды движения. 1.Лазанье под шнур прямо и боком не задевая шнур. 2.Передача мяча-эстафета. «передача мяча в шеренге» 3.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p>	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.80-81

Апрель 1 неделя «Космические просторы»	Занятие №1 Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.81-82
	Занятие №2 Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Основные виды движений. 1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочками на голове, на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3.Переброска мячей друг другу в парах.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.81
2 неделя «Космические просторы»	Занятие №3 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.83
	Занятие №4. Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Основные виды движений. 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Эстафета с мячом «Передал-садись». 3.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.84
3 неделя Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности	Тема: Занятие 5 Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.84-86
	Тема: Занятие 6 Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Основные виды движений: 1.Метание мешков в дальность. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, крестно.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.86
4 неделя Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности	Тема: Занятие 7 Тема: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.87-88
	Тема: Занятие 8 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Основные виды движения: 1.Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно; шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. 2.Переброска мячей друг – другу в парах; исходное положение ног- стойка ноги на ширине плеч. 3.Игровое упражнение с бегом «Догони пару»	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.88

5 неделя. «День весны и труда. Помогаем взрослым	Повторение. Цель: Формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности, бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр
Май неделя «День Великой Победы»	Занятие №1 Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.88-89
	Занятие №2. Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Основные виды движения. 1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг к другу, на середине скамейки разойтись, помогая друг другу. 2.Броски мяча верх одной рукой. 3.Прыжки на двух ногах между предметами.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.89-90
2 неделя «Неделя здоровья»	Занятие №3 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.890-91
	Занятие №4 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Прыжки в длину с разбега. 2.Метание мешочков в вертикальную цель. 3.Равновесие –ходьба между предметами с мешочков на голове.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.91
3 неделя «Права ребенка»	Занятие №5 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.92-93
	Занятие №6 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 1.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой- «Кто дальше бросит» 2.Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола. 3.Равновесие –ходьба между предметами на носках с мешочками на голове.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.93
4 неделя «Скоро в школу»	Занятие №7 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.95-96

	Занятие №8 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 2.Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 3.Равновесие –ходьба с перешагиванием через предметы.	И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду, стр.96
--	---	---

III.Организационный раздел образовательной Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования: *Групповые помещения:* столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно- ролевых игр, книги, обучающие игры, интерактивные доски, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

Музыкальный зал: интерактивная доска, синтезаторы, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, интерактивные игрушки, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.

Физкультурный зал: мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, мягкие модули, флажки.

Кабинет татарского языка: методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, магнитофон, магнитная доска, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.

**Модель календарно-тематического планирования на 2020-2021 уч.г.
в подготовительной к школе группе
МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»**

Месяц	Неделя	Тематика по неделям
сентябрь	1	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»
	2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
	3	«Семья и семейные традиции»
	4	«Моё село, моя малая Родина. Мой Татарстан»
октябрь	1	«Родная страна. Мой Татарстан»
	2	«Пожарная безопасность»
	3	«Дорожная безопасность»
	4	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»
	5	Педагогическая диагностика по образовательным областям
ноябрь	1	«Поздняя осень»
	2	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
	3	«Декоративно-прикладное искусство»
	4	«Друзья спорта»
декабрь	1	«Зимушка-зима»
	2	«Народная культура и традиции»
	3	«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»
	4	«Новый год»
	5	«Любимые герои сказок»
январь	1	Каникулы (с 1-8 января)
	2	«Любимые герои сказок»
	3	«Неделя игры»
	4	«Неделя творчества»
	5	«Неделя познания или Чудеса в решете»
февраль	1	«Искусство и культура»
	2	«Путешествие по странам и континентам»
	3	«Защитники отечества»
	4	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
март	1	«Международный женский день»
	2	«Опыты и эксперименты»
	3	«Весна пришла»
	4	«Неделя книги»
апрель	1	«Космические просторы»
	2	Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности
	3	Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности

	4	«Единство и дружба народов планеты Земля»
	5	«День весны и труда. Помогаем взрослым»
май	1	«День Великой Победы»
	2	«Неделя здоровья»
	3	«Права ребенка»
	4	«Скоро в школу»

**Модель календарно-тематического планирования на 2016-2017 уч.г.
в подготовительной к школе группе
МБДОУ Пестречинском детском саде №1 «Колокольчик»**

месяц	неделя	Тематика по неделям
сентябрь	1	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»
	2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
	3	«Семья и семейные традиции»
	4	«Моё село, моя малая Родина. Мой Татарстан»
октябрь	1	Педагогическая диагностика по образовательным областям
	2	«Родная страна. Мой Татарстан»
	3	«Пожарная безопасность»
	4	«Дорожная безопасность»
	5	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»
ноябрь	1	«Поздняя осень»
	2	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
	3	«Декоративно-прикладное искусство»
	4	«Друзья спорта»
декабрь	1	«Зимушка-зима»
	2	«Народная культура и традиции»
	3	«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»
	4	«Новый год»
январь	1	Каникулы (с 1-8 января)
	2	«Неделя игры»
	3	«Неделя творчества»
	4	«Неделя познания или Чудеса в решете»
февраль	1	«Искусство и культура»
	2	«Путешествие по странам и континентам»
	3	«Защитники отечества»
	4	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
март	1	«Международный женский день»
	2	«Опыты и эксперименты»
	3	«Весна пришла»
	4	«Неделя книги»
апрель	1	«Космические просторы»
	2	«Единство и дружба народов планеты Земля»
	3	«День весны и труда. Помогаем взрослым»
	4	Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности
	5	Педагогическая диагностика по образовательным областям и оценка эффективности педагогической деятельности
май	1	«День Великой Победы»
	2	«Неделя здоровья»
	3	«Права ребенка»
	4	«Скоро в школу»

1.6. Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.7. Вариативная часть

Региональный компонент

Региональный компонент (далее **РК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан и **направлен на реализацию задач:**

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования** одним из основных принципов дошкольного образования является **учет этнокультурной ситуации развития детей**. В основе этого принципа лежат **идеи народной педагогики и этнопедагогики**, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются в Программе при проектировании образовательной деятельности. **Нравственное, гражданское, патриотическое** воспитание дошкольников и задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка. Все это будет способствовать **позитивной социализации** ребёнка, творческому **освоению этнокультурных ценностей**.

В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника - **этнокультурного самосознания и самоидентичности**.

Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности ДОУ. В этом случае создаются условия для **реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края**.

В требованиях ФГОС дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс вариативной части носит светский характер.

В образовательной деятельности МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству народов России. Программа учитывает культурные традиции жителей села, Республики Татарстан, народов Поволжья РФ.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального составляющего являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и селе Пестрецы.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного села.

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений

Содержание направлений ЭРС

1	Физическое развитие	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>
---	----------------------------	--

2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей, и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного села.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного села, столицей России-Москвы, Татарстана -Казань и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» из деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
5	Речевое развитие	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного</p>

		пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.
--	--	---